

FARMEN



MENIGHETSBARNEHAGE

VIRKSOMHETSPLAN 2016-2020

Revidert august 2018

Virksomhetsplan 2016-2020

Farmen menighetsbarnehage har utarbeidet en virksomhetsplan som vil gi en oversikt over formål, verdigrunnlag, overordnede mål, innhold i barnehage, progresjonsplan i forhold til fagområdene, vurderingsarbeid i barnehagen etc. Denne planen skal brukes som et verktøy for ansatte i barnehagen, og skal være med å sikre sammenheng og progresjon i arbeidet som gjøres.

Den skal også gi informasjon til foreldre og andre samarbeidspartnere som barnehagen har, og planen skal vise vår måte å jobbe på innenfor de forskjellige områdene i barnehagen.

Virksomhetsplanen er gjeldende fra 2016 til 2020, og skal da revideres. Underveis i perioden vil vi evaluere planen for å se om det trengs revidering før. Etter evaluering, så vi behov for å revidere planen i 2018.

Fakta og historie om barnehagen

Avdelinger:	9 avdelinger. Bingen, Sætra, 1 år Fjøset, Låven, Stallen og Redskapsbua, 2-4 år Trøa, Sagbruket og Utmarka, 4-6 år
Antall plasser:	Godkjent for 144 plasser, 104 barn, pr 01.09.18
Grunnlagt:	Farmen startet opp i august 2014, og består av 4 barnehager, som har drevet i mange år før sammenslåingen.
Eier:	Stiftelsen Marisko Alstadhaug menighetsbarnehager
Beliggenhet:	Gjemble på Nettet i Levanger kommune.
Antall ansatte:	40 ansatte, i tillegg til en del vikarer.

Barnehagens formål

Barnehageloven med forskrifter og Rammeplan for barnehagen gir hovedrammen for arbeidet i barnehagen. I § 1 er formål for barnehagen nedfelt:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Barnehageloven § 1 Formål

Rammeplanen sier:

Barnehagens formål er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, i samarbeid og forståelse med barnets hjem.

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig. Menneskelig likeverd, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse og solidaritet er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn omsorg, danning, lek og læring i barnehagen. Den etiske veiledningen barnehagen gir, må ta hensyn til barnets alder og den enkelte hjemts kulturelle, religiøse og verdimeslige tilknytning.

Rammeplanen kap. 1

Verdigrunnlag

Barnehagen har utvidet kristen formålsparagraf. Vi følger kirkeåret, og samarbeider godt med kirka. Målet med dette arbeidet, er å skape undring og filosofere sammen med barna, og bli kjent med noen bibelfortellinger. Det er også viktig for oss å jobbe etter de kristne grunnverdier. Dette innebærer at barnehagen skal bygge sin virksomhet på de kristne og humanistiske grunnverdier, slik som fellesskap, omsorg, vennskap, nestekjærlighet, respekt osv. Alle barnehager, uansett eierforhold, er forpliktet til å oppfylle barnehagens formål slik det er beskrevet i barnehageloven og rammeplanen.

Årsplan og virksomhetsplan

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. (Rammeplan for barnehager 2017)

Årsplan/virksomhetsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å gjøre om rammeplanens formål og innhold til barnehagens pedagogiske praksis.

Planene skal blant annet inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil arbeide med omsorg, oppdragelse, lek og læring. Dette for å sikre gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Planene skal være et redskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst retning. Den skal også være et utgangspunkt for foreldre og gi dem mulighet til å kunne påvirke barnehagens innhold. Planene skal også være et grunnlag for kommunen og dens tilsyn med barnehagen, og informasjon til eier, politikere, og andre samarbeidspartnere og interessenter om barnehagens pedagogiske innhold

Vi velger å dele opp, og ha en årsplan der vi beskriver satsningsområder for det aktuelle barnehageåret og i tillegg ha en virksomhetsplan som gjelder for 2016-20. I virksomhetsplanen sier vi mer om hvordan vi jobber i hverdagen, og hva vi verdsetter når det gjelder for eksempel foreldresamarbeid. Vi velger å ha med dette i virksomhetsplanen, da dette er arbeid som ikke nødvendigvis forandrer seg så ofte, men som ligger i «barnehagens grunnmun», og som er godt gjennomarbeidet i forhold til hvordan vi ønsker å ha det i barnehagen vår. Her vil vi også ha med progresjonsplan for fagområdene.

Dokumentasjon i barnehagen

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider med å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan for barnehager, 17)

Vi kan bruke dokumentasjon som et middel for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Vi bruker dokumentasjon for å planlegge, vurdere og utvikle den praksisen vi har i barnehagen.

Dokumentasjonen skal gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen informasjon om hva barna i vår barnehage opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Dokumentasjon kan også brukes i samarbeid med andre hjelpeinstanser i forbindelse med enkeltbarn som trenger ekstra oppfølging på noe vis. Denne dokumentasjonen er underlagt taushetsplikten.

Til å dokumentere barnehagens innhold, bruker vi mye fotografering, og tar bilder av barna i ulike situasjoner. Barna har også hver sin perm der vi setter inn malerier, tegninger, bilder og lignende. På denne måten kan foreldre/foresatte få et innblikk i hva som skjer i barnehagens hverdag. Denne permen vil følge barna fra de starter, og de får den med seg den dagen de slutter i barnehagen.

Når vi jobber med pedagogisk dokumentasjon i barnehagen, handler det om å observere og se på det som vi dokumenterer som noe vi kan og skal jobbe mer med. For eksempel kan det være at en ansatt observerer at noen av barna er veldig interesserte i snegler en periode. Da kan den ansatte ta tak i barnets interesse (barns medvirkning) ved å la barna for eksempel ta bilder av snegler, ha prosjekt om snegler etc. Det er pedagogisk dokumentasjon.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet, og barnehagen må alltid legge et etisk perspektiv til grunn ved dokumentasjon av barna.

Personopplysninger skal behandles i samsvar med lov om personopplysninger.

Vurdering i barnehagen

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplan for barnehager og eventuelle lokale retningslinjer og planer.

Vi må hele tiden evaluere det arbeidet vi gjør i barnehagen, og må ta utgangspunkt i kvaliteten i det daglige arbeidet vi gjør sammen med barna.

Vurderingene av barnehagens innhold, må skje i samarbeid med barnas foreldre/foresatte, og barnehagen må ta hensyn til foreldrenes ønsker og behov i forhold til det enkelte barnet.

Kvaliteten i det daglige samarbeidet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for at barn lærer og utvikler seg. Det er derfor viktig at barnehagen fortløpende vurderer barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling. Vi må da se på samspill barn imellom, og barn og voksnes samspill, og også på hvilken måte vi voksne er som rollemodeller. Dette er noe vi gjør kontinuerlig og hver dag, men også på personalmøter og planleggingsdager. Like viktig som at vurderingen er positiv, er det også viktig å evaluere det som ikke fungerte så bra, ta tak i det og forbedre dette.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode aktivitets- og utviklingsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.

(Barnehageloven § 1 formål)

Det er foreldrene til barna som har ansvar for barnas oppdragelse, og som kjenner barnet sitt(ne) best. Vi som jobber i barnehagen skal være en god nummer to for barna og foreldrene, og skal vise respekt for ulike familieformer. Med forståelse mener rammeplanen og loven at det skal utøves gjensidig respekt og anerkjennelse for det ansvar og de oppgaver de forskjellige partene (foresatte og ansatte) har i forhold til barnet.

Barnets beste skal alltid være målet for samarbeidet mellom hjem og barnehagen.

Barnehagen har ansvar for å ivareta foreldrenes rett til medvirkning og å arbeide i nært samarbeid med hjemmet.

Med samarbeid menes at foreldre og ansatte skal ha en regelmessig kontakt der informasjon og andre saker som opptar utveksles. Her kan spørsmål som er knyttet til barnets trivsel og utvikling, men også barnehagens pedagogiske virksomhet bør drøftes. Det er viktig at barnehagen og foreldrene har en god dialog, og at foreldrene vet at de kan komme med ønsker i forhold til hvordan de vil at det skal være i forskjellige situasjoner. Da skal personalet gjøre sitt beste for å innfri de ønsker som eventuelt kommer.

På vårens foreldremøte, bruker vi på Farmen å gjennomføre evaluering sammen med foreldrene, og her får også foreldrene komme med innspill og ønsker for neste barnehageår.

Barnehagen er avhengig av å ha fornøyde barn og foreldre, og er derfor avhengig av å få tilbakemelding på det vi gjør. Vi ønsker derfor å få både ros og ris, men også gjerne forslag på hva vi kan gjøre annerledes hvis foreldre har ønsker om det. Det er når vi får høre om noe foreldre ikke er så fornøyd med at vi kan gjøre noe med det. Ingen sak er for liten, kom gjerne med forslag til endringer etc, hvis dere ønsker dette. Vi vil ha foreldre som er trygge på oss som jobber i barnehagen, og det daglige samarbeidet mellom barnehagen og foreldre, må bygge på gjensidig tillit og åpenhet.

Det vil også bli gjennomført foreldremøter, samarbeidsutvalgsmøter og foreldresamtaler i løpet av året.

Allikevel vil vi gjerne ha tilbakemeldinger fra foreldre hele tiden og når det dukker opp noe, og det er bare å si fra hvis dere vil snakke med en av oss utenfor det som er oppført. Dere er også velkommen til å ta en kaffe/te-kopp i hente/bringesituasjon.

Omsorg og oppdragelse

Omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen skal fremme menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet, toleranse, helse og forståelse for bærekraftig utvikling.

(Lov om barnehager § 2)

Barn har rett til og skal møtes med omsorg. Personalet som jobber med barn i barnehage er forpliktet til å handle omsorgsfullt overfor alle barna. Det vil si at personalet må være oppmerksomme og åpne for det unike i hvert enkelt barn, og i situasjonen og gruppa.

Barnehagen skal alltid og aktivt tilrettelegge for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, dette som grunnlag for trivsel, glede og mestring.

Vi som jobber med barn i barnehagen, må være lydhøre overfor barna, vise innlevelse og nærhet til barna, og vise evne og vilje til å få et godt samspill med barn og voksne. Alle hverdags situasjoner i barnehagen skal preges av omsorg, og skal vises når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning.

Se enkeltbarnet og dets behov, samtidig som man ser barnegruppa som en helhet, og handle omsorgsfullt og oppdragende ut fra dette.

Gjennom oppdragelsen vil de voksne lede og veilede neste generasjon. De voksne overfører verdier, normer, handlingsmåter osv. gjennom oppdragelsen.

Her er det igjen viktig at oppdragelsen som skjer i barnehagen, er i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Det er den voksnes ansvar å skape gode møter med barna.

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplan for barnehager 2017)

Danning

Personalet i barnehagen skal gi barna støtte i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til at de skal bidra med å legge grunnlag for en modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Rammeplan for barnehager (2011) sier at "danning er en livslang prosess som blant annet handler om evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Danning i barnehagen skal forankres i verdiene i formålet".

Ved at gode dannelsesprosesser skjer i barnehagen, kan barna bli bedre i stand til å håndtere livet ved å utvikle evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen, og ved å se seg selv som et verdifullt medlem av et stort fellesskap. Danning er mye, det er mer enn læring, omsorg, oppdragelse, utvikling, oppdragelse og sosialisering, samtidig som det er alt dette også.

Barnehagen må gi barna utfordringer, mulighet til å utvikle kunnskaper, ferdigheter, og støtte slik at de kan handle omsorgsfullt og gjøre etiske og begrunnede valg.

Det er gjennom danning at grunnlaget for barnets allsidige utvikling legges, og barnehagen har derfor et stort ansvar.

(Rammeplan for barnehager, 2011/2017)

Lek

I barnehagen skal leken ha en stor og fremtredende plass.

Barna lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken og de ulike sider ved den.

Leken er "på liksom", og barna kan gå ut av den virkelige verden, og inn i en fantasiverden der "alt er mulig". Gjennom leken lærer barna å samhandle med andre, å diskutere seg frem til løsninger ved eventuelle konflikter.

Barna vil utvikle språket gjennom leken, og styrkes både fin- og grovmotorisk gjennom ulike lekeaktiviteter ute og inne.

Barna leker alene, i grupper, på ulike rom i barnehagen, ute i barnehagen eller på tur i nærmiljøet.

Noen ganger styres leken av de voksne i barnehagen, andre ganger er det fri lek. Den voksnes rolle i leken er viktig, og personalet skal organisere og legge til rette for god lek, delta i lek, veilede og støtte barna i leken. Personalet skal også jobbe for et inkluderende miljø der alle barna kan delta og erfare glede med leken.

Leken er det viktigste i barnas hverdag, og barna vil gjennom lek utvikle seg språklig, sosialt, emosjonelt og kognitivt.

Læring

De voksne som jobber i barnehagen skal være med å støtte barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst. Dette skal være med og bidra til et godt grunnlag for livslang læring, som viser at læring skjer på alle ulike arenaer hele livet.

I det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet rundt foregår det mye læring, og det henger sammen med lek, oppdragelse og omsorg. Alt barna opplever og gjennomfører gjennom dagen, er med på å bidra til læring hos barna. Alt barna lærer etter hvert som de blir eldre, er med på å gi dem en mening i livet, og de vil etter hvert forstå mer og mer. Barnet lærer

om seg selv, om andre mennesker, om samspill, og om den fysiske verden omkring.

I barnehagen skal personalet legge til rette for at barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp deres ønske og lyst til å leke, utforske, mestre og lære.

Barna skal få undersøke, oppdage, filosofere, forstå sammenhenger og utvide perspektiver for å få ny innsikt. Barna må få bruke alle sine sanser og hele kroppen sin i læringsprosessene gjennom dagen.

Barns medvirkning

Barna skal ha rett til å utvikle seg, og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Barna skal ha mulighet til å medvirke i sin hverdag, når det gjelder planlegging av aktiviteter og lignende. Det vil variere ut fra barnets forutsetninger, i alder og funksjonsnivå, hvor omfattende medvirkningen vil være. For at vi skal kunne ha god medvirkning fra barna, er det veldig viktig med god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom foreldre og personalet. For at vi skal få til mer medvirkning fra barna, må vi voksne observere mer og ta mer tak i barnets interesser «her og nå».

Dette viser at vi tar barnet på alvor og interesserer oss for det de viser og ønsker.

Personalet må være bevisst på barnas måter å uttrykke seg på og skal tilrettelegge for at barna kan medvirke på måter som er tilpasset deres alder, erfaringer og individuelle forutsetninger og behov. Personalet må bruke observasjon for å tolke og følge opp barnas ulike behov og uttrykk.

Barnets oppstart i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene tilrettelegge for en trygg og god start for barn og foreldre i barnehagen. Vi skal tilpasse oss med rutiner og organisering, slik at vi gir barnet tid til å bli trygg og kjent, og får knytte seg til personalet og etablere relasjoner. Vi skal gi barn og familie tett oppfølging, slik at det blir godt og trygt for både barn og foreldre. Vi har besøksdager i barnehagen før oppstart, oppstartssamtale med foreldrene og foreldremøte før oppstart for nye foreldre, for å gjøre oppstarten tryggere.

Overganger innad i barnehagen

På Farmen har vi valgt å dele inn avdelingene i små-, mellom- og storbarnsavdelinger.

Bakgrunnen for at vi gjør det på denne måten, er at vi mener at vi får tilpasset bedre det vi gjør til og for barna som går i barnehagen, ut i fra alder, utvikling og behov.

Vi mener at det er bra at de aller minste får være for seg selv, og det samme med barna på mellomavdelingene, da vi får muligheten til å tilpasse hverdagen mest mulig for dem på denne måten. Det er store forskjeller på en som er ett år og en som er 2,5, både i forhold til behov og utvikling, og vi tenker at ved å dele inn avdelingene på denne måten, vil de få et godt tilpasset opplegg, til deres utvikling.

Når barna blir 3 år, er det i de fleste barnehagene naturlig at de skal over på storbarnsavdeling, og da være der til de begynner på skolen.

I noen tilfeller er det noen barn som har flyttet flere ganger, og det er noe vi jobber for å unngå.

Vi bruker mye tid på overgangen på våren, der barna er på besøk hos sine nye avdelinger, de blir kjent med de voksne de skal være sammen med, og de «nye» voksne har også et ekstra ansvar for å bli kjent med de som kommer over til sine avdelinger, både inne og ute.

I tillegg er de «gamle» voksne i nærheten ved oppstart, slik som for eksempel under mottak, frokost etc. Vi snakker hele tiden om dette med personalet og om rullering, og det kan selvfølgelig være aktuelt noen ganger. Vi rullerer noe som regel hvert år, men ikke ved alle avdelinger.

Det er fokus for oss som jobber i barnehagen å bli kjent med alle barna i barnehagen. I tillegg brukes det mye tid på arbeidet med å bli kjent for de barn og voksne som skal være sammen ved bytte av avdeling, og vi opplever at barna blir raskt trygge og også mer tolerant for de som er rundt seg, både barn og voksne.

Vi samarbeider mye mellom avdelingene, spesielt i utetida, alle barn er alle voksnes ansvar. Derfor kan dere som foreldre forvente at det er andre voksne enn fra «deres» avdeling som møter dere i hverdagen.

Overgang fra barnehage til skole

"Barnehagen skal, i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning" (Rammeplan for barnehager 2017).

Barnehagen og skolen, i samarbeid med foreldre, skal legge til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en grei måte, føle glede over at de skal begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen.

På vår barnehage har vi "klubben", som er klubben for de eldste barna i barnehagen, som skal begynne på skolen høsten etter de starter med klubb. Pedagogisk leder har hovedansvar for planlegging av opplegg som skal gjennomføres sammen med førskolebarna. Klubbens størrelse varierer, men som regel er det mellom 20 og 25 barn som er skolestartere. Det kan da være hensiktsmessig å dele klubben i 2 eller 3 grupper. Vi har planlagt klubb omtrent en dag hver uke, men også mer i hverdagen.

På klubben har vi fokus på å bli kjent med hverandre, samarbeide, samt selvstendighetstrening. Vårt mål er at alle barna skal føle mestring!

Barna kommer selv med forventninger til klubben og har satt ned regler til hvordan vi skal være mot hverandre.

I klubben vil vi leke litt med bokstaver og tall, begrepstrening, vi skal øve på å bli mer selvstendige, f. eks under måltid, i påkledningssituasjoner og lignende. Vi vil også jobbe med den sosiale kompetansen hos barna, øve på å samarbeide med andre og lære hvordan man er mot andre. Vi legger også opp til at barna som skal begynne på skolen, får gå skoleveien og se seg om på skolen og SFO, i klasserommet og hilse på lærerne etc.

Vi legger opp til forskjellige tema for hver måned, og skal innom tema som matematikk, IKT, språk, Forskning, Sosialt/motorikk, skoleforberedende aktiviteter, trafikk osv. Vi har fast tradisjon på å markere med en avslutning for klubben på slutten av året.

Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon omkring barna som skal begynne på skolen, som et utgangspunkt for samarbeid om overgangen. Det innhentes samtykke fra foreldrene på forhånd.

Levanger kommunes satsingsområder

Barnehagene i Levanger kommune følger «Lokal plan for satsningsområder for Levanger kommune», i tillegg til den sentrale Rammepanen for barnehager.

http://www.levanger.kommune.no/Global/dokumenter/barnehage_rammepan.pdf

Ny lokal rammeplan tar utgangspunkt i hva kommunedelplan oppvekst sier om barn og oppvekst. Formålet med en lokal rammeplan er å få til et felles arbeidsredskap som er tilpasset lokale forhold. Den lokale rammeplanen skal sette en standard for drift av barnehagene i Levanger kommune, uavhengig av driftsform. Planen skal bidra til å gjøre planarbeidet i den enkelte barnehage mer oversiktlig og rasjonelt. Planen skal videre sikre kravene som stilles til virksomhetene, samtidig som den skal gi rom for å ivareta den enkelte barnehages egenart.

Tema for den lokale rammeplanen er tidlig og tverrfaglig innsats.

Barnehagene kurses i de satsingsområdene som gjelder i planen. Undertema i den lokale rammeplanen er helsefremmende arbeid, danning og demokrati og barnehagen som kulturarena.

De utrolige årene

Alle faste ansatte i Farnen menighetsbarnehager har blitt kurset i et skole- og barnehageprogram som kalles «De utrolige årene», dette er et av Levanger kommunes kompetansehevingstiltak som vi i barnehagene får delta på. Det er etter Carolyn Webster Stratton sine teorier om hvordan man på best mulig måte ruster barn til å møte omverden. Dette er et kursopplegg som går over 6 hele dager, og de ansatte får både teoretisk og praktisk opplæring i det å takle ulike utfordringer det er å jobbe med barn. Vi har alle lært oss strategier for å ha fokus på det positive hos barna, og å fremme positive relasjoner og øke positiv atferd.

Vi voksne er rollemodeller for barna, og må derfor også handle mot hverandre som vi vil at barna skal være mot hverandre; barna gjør som vi gjør – ikke som vi sier.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal det støttes opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. (Rammeplan for barnehager 2017)

Vi skal i barnehagen bruke digitale verktøy og personalet skal ved hjelp av disse være aktive sammen med barna. Barnehagen skal bidra til at barna begynner å utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Personalet skal tilrettelegge for at barna kan utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer.

Barnehagen har nettbrett til hver avdelinger, smarttelefoner, smart-tv og datamaskiner som digitale verktøy.

Grensesetting

For at barna skal tilpasse seg det samfunnet de vokser opp i, trenger barna grenser. Vi som jobber med barna, mener det er viktig å arbeide med et felles syn på oppdragelse. Det er viktig at vi skiller mellom person og sak ved forskjellige anledninger. På denne måten gir vi barnet en beskjed om at "jeg liker deg, men ikke det du gjorde akkurat nå". Samtidig forklarer vi hvorfor den aktuelle handlingen ikke er akseptabel. Barna opplever trygghet når voksne formidler klart at det er den voksne som har ansvaret og til sist bestemmer. Barna er også selv med på å bestemme reglene vi har i barnehagen. Når vi voksne setter grenser på en måte som viser respekt for barna som er i overensstemmelse med barnets utviklingstrinn, opplever barna grensesetting og omsorg.

Konfliktløsning

I barnehagen blir en stor gruppe samlet, og det er normalt at konflikter oppstår, spesielt da det er så mange forskjellige mennesker tilstede. Barna skal få anledning til å ta tak i konfliktene på en konstruktiv måte og prøve å finne løsninger som er akseptable. Dette vil barna klare når vi voksne tilpasser oss barnets utviklingsnivå og ikke stiller for store krav. Vi voksne må identifisere oss med barnet, og barnet vil identifisere seg med våre normer og regler.

Barnet møter motstand, men motstanden må igjen være tilpasset hvor modent barnet er.

Etter hvert som vokser og utvikler seg og sitt språk, vil det bli enklere for dem å uttrykke hva de føler. Det er viktig at vi voksne lar barna prøve selv å løse konflikter, men at vi er der for å hjelpe dem der vi ser det trengs.

I konfliktsituasjoner lærer barna å vise andre respekt, toleranse, regler og normer. De lærer å håndtere konfliktene etter hvert som de dukker opp. Det er viktig at barna blir hørt, og at det blir en rettferdig løsning. Der det trengs, må den voksne gå inn som mekler for å hjelpe til å løse den evt. konflikten.

Mobbing

«Alle barn har rett til et lærings- og oppvekstmiljø uten mobbing».

Manifest mot mobbing sier at man skal ha en plan på hvordan man kan jobbe for å forebygge mobbing og hvordan man håndterer mobbing hvis det oppstår.

Hva gjør vi for å unngå mobbing:

- Foretar jevnlig observasjoner, både av grupper og enkeltbarn.
- Tilstedeværende og tilgjengelige voksne.
- Gode rollemodeller, deltar i lek sammen med barna.
- Voksne som tar opp temaet, skaper gode holdninger for hvordan vi vil ha det.

Hvis mobbing oppstår, hva gjør vi:

- Samtaler med offer, mobber og foreldre
- Mer deltakende voksne, styring av leken.
- Belyse tema sammen med barna for å tydeliggjøre hvordan offeret kan ha det, for å poengtere at man ikke vil ha det slik.
- Observasjoner
- Ta det opp som tema sammen med alle barna i gruppa.

Personalet skal forebygge og stoppe utestenging og mobbing.

Progresjonsplan for fagområdene i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alla barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

(Rammeplan for barnehager 2017)

Barnehagen har laget en progresjonsplan som viser hvordan vi skal jobbe med fagområdene. Her sier vi noe om hva vi ønsker at barna skal få introdusert, hva de skal få erfaringer med og hva vi voksne skal gi barna av muligheter og tilrettelegging. Planen er delt opp etter alder slik at det er enkelt å få oversikt over hva ditt barn skal erfare dette året.

Alle mål som er beskrevet følger aldersgruppene oppover, slik at målene som er gjengitt for 1-åringen følger med videre i planen osv.

Voksenrollen

I progresjonsplanen står mål for det vi ønsker at barna skal erfare og lære. For at vi skal oppnå disse målene kreves det at vi er DELTAKENDE VOKSNE og GODE ROLLEMODELLER!

Det skal vises i det daglige arbeidet vi gjør i barnehagen! For de minste barna er det blant annet viktig at vi utnytter 1 til 1-situasjoner til lek, sang og å utvikle tillit. For alle barna er det viktig at vi er til stede der de er og er interesserte i det som opptar dem.

Fri lek verdsettes høyt hos oss, men fri lek betyr ikke fritid for voksne. Vi skal delta i leiken slik at barna får den støtten de trenger. Samtidig skal vi vite når barna trenger litt ro og tid for seg selv.

Mye av læringen i barnehagen skjer ved at voksne er gode rollemodeller. Under måltid og i lek kan vi vise hvordan vi skal oppføre oss og være mot hverandre. Vi skal jobbe for at barna får med seg gode holdninger og verdier og da må voksne i barnehagen være tydelig på det vi synes er viktig.

Virksomhetsplan 2016-2020

FAGOMRÅDE	KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE
ALDER		
1-ÅRINGEN	<p>1 til 1-situasjoner: bruke rim, regler og sanger. Stimulere til dialog.</p> <p>Gi uttrykk for behov, og bli hørt på egne behov, eks. «følg fingeren».</p> <p>Bruke språket til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer.</p> <p>Beskrive/benevne situasjoner/opplevelser barnet er i.</p> <p>Få erfaringer med ulike lyder, sanser, smaker. Alle barna skal bli lest og sunget for i løpet av dagen.</p> <p>Bøker tilgjengelig for barna.</p> <p>Oppleve å få rim, regler, sanger, eventyr over tid.</p> <p>Gjentakelse viktig.</p>	<p>Alle skal ut i løpet av dagen!</p> <p>Bli kjent med kroppen sin.</p> <p>Barna skal ha leker og utstyr tilgjengelig inne og ute for utvikling av grov- og finmotorikk.</p> <p>Barna skal få delta på kjøkkenrutiner. VARIERT KOSTHOLD: pålegg, frukt og grønnsaker, melk/vann og varmmat med ulike kjøtt- og fisketyper.</p> <p>Tema: smaksopplevelser, utvide smaksrepertoaret.</p> <p>Bli kjent med kroppen sin gjennom motoriske utfordringer og taktil sansestimulering.</p>
2-ÅRINGEN	<p>Turtaking, legge til rette for god dialog.</p> <p>Mye voksenstøtte i leken.</p>	<p>Bli kjent med hva de ulike kroppsdelenene heter.</p> <p>Prøve å smøre brødskiva selv.</p> <p>Øve på påkledning.</p> <p>Dotrening.</p> <p>Legge til rette for fin- og grovmotorisk lek i hverdagen, for eksempel pusling, tegning, perling, løping, rulling, klatring.</p>
3-ÅRINGEN	<p>Begynnende tekstsaking og fortelling.</p> <p>Lytte når andre snakker.</p> <p>Prøve fotoapparatet selv.</p>	<p>Veksle mellom aktivitet og ro.</p> <p>Respekt for egen og andres kropp.</p> <p>Stødig grovmotorikk.</p> <p>Kler på seg det meste selv, med støtte av voksen.</p> <p>Øve på bordskikk.</p> <p>Dotrening.</p> <p>Litt lengre turer/varierte friluftsliv.</p> <p>Gode opplevelser i naturen.</p>
4-ÅRINGEN	<p>Tekstsaking/gjenfortelling.</p> <p>Rim, regler, sangleker.</p> <p>Jobbe med fullstendig setningsoppbygging.</p> <p>Få kjennskap til media.</p> <p>Bruke internett som hjelpemiddel/verktøy.</p> <p>Få kjennskap til foto som verktøy og uttrykksform.</p>	<p>Få kunnskap om menneskekroppen, og forståelse for betydningen av ulike funksjoner.</p> <p>Mestre påkledning, med veiledning.</p> <p>Variert terreng, lengre turmål.</p> <p>Gode opplevelser i naturen.</p> <p>Varierte bordaktiviteter og andre aktiviteter som gir finmotorisk utvikling.</p> <p>God bordskikk.</p> <p>Kokkeskole</p> <p>Fokus på sunne matvaner og utvikle matglede</p>

Virksomhetsplan 2016-2020

5-6-ÅRINGEN	<p>Lytte når andre snakker.</p> <p>Få kjennskap til media. Bruke internett som hjelpemiddel.</p> <p>Videreutvikle kjennskap til foto.</p> <p>Førskoleforberedende aktiviteter.</p> <p>Fullstendige setninger. Dialog over tid.</p> <p>Konfliktløsning.</p> <p>Rim og regler, sangleker.</p>	<p>Selvstendighetstrening: do, påkledning, ta ansvar for egne ting.</p> <p>Fysiske utfordringer tilpasset utvikling.</p> <p>Variert terreng for grovmotorisk utfoldelse.</p> <p>Kokkeskole</p> <p>Fokus på sunne matvaner og utvikle matglede</p>
--------------------	---	---

FAGOMRÅDE	ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	NÆRMILJØ OG SAMFUNN	ANTALL, ROM OG FORM
ALDER			
1-ÅRINGEN	<p>Bli kjent med kristne sanger og høytider.</p> <p>Markere høytider fra andre religioner som er representert i barnegruppen.</p> <p>Barna skal erfare verdien av ulikheter, og gode voksne rollemodeller som viser respekt, hilse på alle o.l.</p>	<p>Gi barna muligheter til å påvirke hverdagen.</p> <p>Bli kjent med og trygg på barnehagens uteområde og bli kjent med barnehagens nærområde.</p> <p>Gutter og jenter skal gis like muligheter.</p> <p>Markere samefolkets dag.</p>	<p>Leke med ulike farger og former sammen med beskrivende voksne.</p> <p>Bli kjent med begreper som mer, mindre, flere, færre, minst, størst, stor og liten.</p> <p>Barna skal gis erfaringer og opplevelser av rom.</p>
2-ÅRINGEN	<p>Bibelfortellinger. Se kirkerommet. Vennskap, hvordan er vi mot hverandre. Konfliktløsning, si unnskyld. Gi rom for filosofering og undring!</p>	<p>Bli kjent med og trygg på området like utenfor gjerdet, blant annet ved å besøke hestene, Bamberg og fotballbanen.</p>	<p>Utvide bruk av matematiske begrep, spesielt i rutinesituasjoner og samling.</p> <p>Legge til rette for og brukesortering og klassifisering i leken.</p>
3-ÅRINGEN	<p>Besøke kirkerommet og kirkegården. Filosofere over livet i naturen. Utvikle empati.</p>	<p>Bli kjent i nærområdet på Nesset.</p> <p>Samisk kultur som tema i uka rundt Samefolkets dag.</p>	<p>Utvide sorteringsemner.</p> <p>Være med på kjøkkenrutiner, telling, sortering, veiing og måling.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagen</p>
4-ÅRINGEN	<p>Delta på vandringer i kirken. Tilegne seg samfunnets normer og verdier. Filosofiske samtaler. Den gylne regel. Utvikle grunnverdier som ligger til grunn i kristen og humanistisk tradisjon.</p>	<p>Bli kjent med offentligebygninger.</p> <p>Besøke arbeidsplasser.</p>	<p>Bruke konkretiseringsmateriale.</p> <p>Bruke matematiske begreper i aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Være med i daglige rutiner, for eksempel på kjøkkenet. Veiing, måling, etc.</p>

Virksomhetsplan 2016-2020

5-6-ÅRINGEN	<p>Undring og filosofering.</p> <p>Oppfordre og støtte opp om filosofiske samtaler. Holdninger.</p> <p>Utvikle grunnverdier som ligger til grunn i den kristne og humanistiske tradisjon. Toleranse, dannelse.</p> <p>Utvikle empatiske evner.</p>	<p>Bli kjent med Levanger</p> <p>Bli kjent med offentligebygninger og andre viktige bygninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huset mitt. • Skolen min. <p>Samefolkets dag.</p>	<p>Skoleforberedende aktiviteter.</p> <p>Begrepstrening.</p> <p>Tall.</p> <p>Bruke matematiske begreper i hverdagen.</p> <p>Klassifisering, sortering, mål.</p> <p>Inkludere barna i det daglige arbeidet, for eks. skrive/tegne handleliste, dekke bordet etc.</p>
--------------------	--	---	---

FAGOMRÅDE	KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI
ALDER		
1-ÅRINGEN	<p>Opplive skaperglede. Bruke det barna er opptatt av.</p> <p>Bli kjent med noen typer formingsmateriell og legge til rette for bruk av disse.</p> <p>Gi rom for bruk av kreativitet og fantasi.</p>	<p>Opplive natur og undres over naturens mangfoldighet.</p> <p>Opplive glede ved å ferdes i naturen.</p> <p>Bli kjent med dyr og planter i ulike årstider.</p> <p>Opplive og erfare ulike årstider.</p> <p>Føle respekt for naturen. Delta på kildesortering, plukk søppel. Ta vare på og handtere dyr og planter på en hensynsfull måte.</p> <p>Utforske.</p>
2-ÅRINGEN	<p>Ulike formingsmateriell skal være tilgjengelig for barna.</p> <p>Barna skal få oppleve dans og musikk, for eksempel lytting og bruk av rytmeinstrumenter.</p>	<p>Bli kjent med flere dyr og planter, og mangfoldet i naturen.</p> <p>Få innblikk i hva som karakteriserer de ulike årstidene.</p>
3-ÅRINGEN	<p>Få kulturelle opplevelser i barnehagen.</p> <p>Uttrykke seg ved bruk av musikk, dans og drama.</p>	<p>Kildesortering.</p> <p>Få kjennskap til hvor maten kommer fra.</p> <p>Bli kjent med og oppleve ulike biologiske leveområder (økosystem).</p>
4-ÅRINGEN	<p>Opplive kulturelle opplevelser.</p> <p>Skal kunne bruke musikk, dans, drama for å uttrykke seg.</p> <p>Legge til rette for kreativ tenking, med blant annet tilgjengelig utstyr.</p> <p>Utfolde seg kreativt ved bruk av forskjellige materialer og verktøy.</p>	<p>Bruk av konstruksjonsleker.</p> <p>Forståelse av bærekraftig utvikling; forsøpling, resirkulering, ta vare på naturen.</p> <p>Utvide kjennskapet til ulike økosystemer.</p>
5-6-ÅRINGEN	<p>Kulturelle opplevelser.</p> <p>Skal kunne bruke musikk, dans og drama til å uttrykke seg og behersker bruk av flere typer verktøy og materialer.</p> <p>Kreativ tenking.</p>	<p>Hva skjer i naturen? Gi rom for undring og filosofering sammen rundt dette.</p> <p>Eksperimentering.</p> <p>Teknikk.</p> <p>Bruke konstruksjonsleker.</p> <p>Resirkulering.</p> <p>Bruke det som er i naturen til blant annet å bygge og leke etc.</p>